

Ley Para que Todo Alumno Alcance el Éxito 2020–21

Formulario de Indicaciones de Mejoras y Apoyo Integral

Las instrucciones para completar este formulario comienzan en la página 2

Nombre del Plantel Educativo Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo de la Persona a Contactar	Correo Electrónico y Número Telefónico
Distrito Escolar de San Ysidro	Cynthia Monreal González, Directora Ejecutiva de Servicios Educativos	cynthia.gonzalez@sysdschools.org

Identificación del Plantel Escolar

Favor de indicar el plantel escolar dentro de la LEA que es eligible para las mejoras y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

La escuela secundaria San Ysidro Middle School es eligible para las Mejoras y Plantel Integral (CSI).

Apoyo Para el Plantel Identificado

Favor de indicar como ha apoyado o como apoyará la LEA al plantel eligible con el desarrollo de los planes CSI.

La LEA ha trabajado con San Ysidro Middle School para desarrollar un plan fundamentado por los indicadores estatales y por una valoración de necesidades a nivel escolar. Los indicadores estatales muestran: un aumento en los índices del ausentismo crónico y en los índices de suspensión en todos los grupos estudiantiles, una moderada mejoría en Lengua y Literatura de Inglés (su estatus es de -49.9 puntos por debajo del estándar), y una reducción en Matemáticas (su estatus es de -120.2 puntos por debajo del estándar). Esta información se ha compartido con el personal escolar del plantel junto con información local, la cual incluía datos de referencia y datos de valoración local para la Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y para Matemáticas. Estas presentaciones de datos fueron la base para crear el entendimiento de los niveles actuales.

Los pasos a seguir incluyen la valoración de necesidades en base al entendimiento de los datos y de las necesidades ya identificadas para los grupos de las partes interesadas. La valoración de necesidades incluye encuestas, e información recopilada en juntas con el personal escolar, con los padres y con los alumnos. La información de las partes interesadas

se recopiló durante las juntas con el personal escolar, con los departamentos, con los equipos de liderazgo educativo, con los comités de Intervenciones y Apoyos Hacia la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), con los comités escolares (SSC, por sus siglas en inglés), y con los comités asesores de la adquisición de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, los administradores de los planteles se reunieron con su personal educativo para revisar los datos, hablar sobre las observaciones de sus salones, y para determinar los pasos a seguir para la mejoría de la instrucción y del acceso equitativo para todos los alumnos. Nuestro análisis sobre las necesidades del plantel escolar identificó desigualdades de recursos usando los datos de la valoración de necesidades que se repartió entre el personal y los padres, los datos de la valoración común de la LEA en ELA y Matemáticas, los datos de la valoración estatal (ELPAC y CAASPP), así como los datos de las observaciones de las clases. Esta información nos ha ayudado a determinar la necesidad del aumento del apoyo académico para los alumnos de inglés mediante el desarrollo del lenguaje académico (ELD, por sus siglas en inglés) debido a nuestro alto nivel de LTEL y la necesidad de niveles altos del lenguaje académico a través de todas las áreas curriculares. Asimismo, nuestros datos indicaron la necesidad de apoyar y desarrollar la conectividad estudiantil y familiar hacia el plantel escolar, la cual intentamos abordar mediante un aumento de acceso a través de estrategias de comunicación y de PBIS. El resumen sobre la valoración de necesidades también indicó la necesidad de mejorar y de apoyar a los alumnos a través de SEL y de orientaciones, ya que está fue un área con falta de recursos. Las intervenciones fueron seleccionadas a través de una evaluación de la valoración de necesidades y de una alineación con la evidencia basada en recursos de intervención proporcionados por la Oficina Educativa del Condado.

Mientras giramos a la implementación inicial de la evidencia seleccionada en base a las intervenciones para crear el acceso equitativo al currículo y a los servicios de apoyo para todos nuestros alumnos, seguiremos desarrollando una lista de evidencias recomendadas basadas en las intervenciones para apoyar a los planteles escolares a mejorar los servicios proporcionados a los alumnos utilizando los recursos que la Oficina Educativa del Condado proporciona. Además, también trabajaremos en la especificación de los parámetros sobre las medidas de eficiencia de las intervenciones que se están implementando con el propósito de monitorear la eficiencia de las intervenciones identificadas.

La valoración de necesidades determina que la mayor necesidad, en relación a la asistencia y al ausentismo crónico, incluye la comunicación con los padres y el clima escolar. La identificación de estas dos áreas ha apoyado la necesidad de incrementar y de refinar la involucración de los padres, mejorando así la forma y la frecuencia de nuestra comunicación. El plantel escolar ha agregado un boletín informativo mensual, artículos semanales en las redes sociales, llamadas automatizadas, y páginas web escolar sobre los próximos eventos. Seguiremos con estos métodos de comunicación y seguiremos trabajando con los administradores del plantel escolar para determinar las mejores prácticas

en base a las evidencias para apoyar los problemas del ausentismo crónico. Utilizaremos los recursos de intervención basados en la evidencia que el condado nos proporciona para determinar los pasos a seguir en esta área.

La escuela secundaria San Ysidro Middle School piensa mejorar la cultura escolar al seguir y refinar PBIS, y lo ha seguido haciendo a través de los esfuerzos continuos que se han traspasado hacia la plataforma del aprendizaje a distancia. La LEA ha apoyado este movimiento de la plataforma digital asegurando que todos los alumnos tengan acceso mediante la compra de ordenadores personales “Chromebooks” y de zonas con cobertura inalámbrica “hotspots” y su distribución. La LEA ha agregado apoyos adicionales este ciclo escolar, lo cual impacta el clima y la cultura escolar. Cabe señalar que la LEA ha comprado el currículo del Nivel I para el Aprendizaje Socio Emocional que los maestros están implementando como parte del enfoque de varios niveles sobre el bienestar y la salud mental. Este sistema de varios niveles también proporciona un sistema de referencia para apoyo de orientación cuando se crea necesario. Asimismo, la LEA apoya al plantel escolar durante su transición a SWIS para la notificación de incidentes, para que podamos recopilar, resumir, y utilizar los datos del comportamiento estudiantil para tomar decisiones que sean más eficientes y efectivas.

En cuanto a la asistencia estudiantil, la mejoría en la comunicación y en el clima escolar del plantel ayudan a incentivar la asistencia de los alumnos y a enfocarse en la importancia sobre la asistencia y la participación. La LEA apoya con la asistencia y con la participación a través del sistema de varios niveles, el cual se coordina a nivel distrito y el cual el asesor de alcance comunitario maneja dentro del plantel. Dicho sistema incluye, la activación inmediata de apoyo para alumnos que faltan 3 días seguidos o que están en riesgo del ausentismo crónico en base a su asistencia global. También puede ser a causa de la referencia de un alumno por un maestro mediante al formulario de referencia indicando una inquietud por la falta de participación del alumno. El Asesor de Alcance Comunitario comenzará el proceso para el Equipo Evaluador del Progreso Académico Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para apoyar al alumno y a su familia a reenfocarse analizando las necesidades y creando un plan de apoyo individualizado con el equipo.

La valoración de necesidades determina que la mayor necesidad en cuanto al rendimiento estudiantil indicó que la necesidad estudiantil más grande se encuentra en el desarrollo del lenguaje de los alumnos de inglés como segundo idioma y en el desarrollo académico del lenguaje para todos los alumnos. Mientras que el plantel escolar trabajaba con las partes interesadas para señalar las necesidades de los alumnos y las estrategias para alcanzar las necesidades de los alumnos, las partes interesadas determinaron que los alumnos se verían más beneficiados, en cuanto al rendimiento académico, por un enfoque del desarrollo del lenguaje a través de todos los programas y departamentos. El personal escolar participó en las juntas de los maestros para determinar que, en base a las evidencias, el uso del programa Achieve3000 sería el vehículo para que los maestros implementaran la estrategia educativa para la lectura guiada o la lectura detallada y para el desarrollo del lenguaje a través del currículo. El personal escolar participó en el desarrollo

profesional para el uso del programa Achieve3000 con el propósito del desarrollo del lenguaje y en el cual cada programa o departamento decidió su compromiso de implementación: el departamento de inglés implementa 1 artículo nuevo por semana y todos los otros departamentos o programas implementan de 1 a 2 artículos por mes sobre artículos relacionados a asuntos de su materia. Este enfoque del desarrollo de alfabetización y lenguaje a través del currículo será el enfoque académico del personal escolar en su totalidad.

Los administradores de la escuela secundaria San Ysidro Middle School participan en el desarrollo profesional, el cual incluye el aprendizaje profesional mediante la Oficina Educativa del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés), así como el trabajo equitativo mediante el Centro Nacional para la Transformación Escolar Urbana (NCUST, por sus siglas en inglés) con el plan de implementación y de programas y prácticas de apoyo en base a las evidencias del plantel escolar. El trabajo con NCUST incluye la preparación continua para los administradores del plantel.

La LEA ha trabajado con los administradores del plantel para asegurar que podamos apoyar las necesidades del plantel según lo que las partes interesadas ha identificado. Esto ha incluido el hablar sobre las metas del plantel que se determinaron a través de la valoración de necesidades y de la integración del Plan de Asistencia y de Continuidad del Aprendizaje hacia las metas del plantel escolar. Hemos llevado a cabo juntas para analizar la información y los datos a lo largo del camino para crear un sistema de apoyo para las necesidades del plantel escolar y guiar el desarrollo y la implementación de los datos de la valoración de necesidades hacia las acciones para alcanzar las necesidades de los alumnos a través de las áreas de inquietud.

Supervisando y Evaluando la Eficiencia

Favor de indicar como es que la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficiencia del plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para poder supervisar la eficiencia del plan supervisaremos los datos dentro de las áreas de asistencia mensualmente mediante los datos de asistencia de fin de mes. Esto incluirá los números de asistencia global escolar, así como la información individual sobre alumnos en riesgo del ausentismo crónico o que hayan sido referidos por la falta de participación para tratar y analizar la implementación de sus planes de apoyo individualizados y del impacto que sus planes han tenido con la asistencia y en el reenfoque. El equipo de revisión consistirá del Asesor de Alcance Comunitario, integrantes del personal de Promised Neighborhoods, el Coordinador de Asistencia de la LEA, y del administrados escolar.

Para poder supervisar y apoyar el plan de conducta y apoyo estudiantil, nos enfocaremos cada trimestre, en los datos sobre las referencias de los alumnos en la conducta, el bienestar y la salud mental para evaluar los patrones y determinar

si hay necesidad de refinar el plan o si hay necesidad de tomar una nueva forma de proceder, o de apoyos adicionales. Estas juntas incluirán al psicólogo escolar, al consejero, al administrador del plantel escolar, al maestro, a los integrantes del equipo escolar de PBIS, y a un administrador de Servicio Estudiantil.

En la supervisión de la eficiencia del plan para abordar el rendimiento estudiantil, un administrador del Servicio Estudiantil se reunirá con los administradores del plantel escolar y con el equipo de liderazgo instructivo de maestros y se reunirán entre cada 6 a 8 semanas para analizar los datos de la evaluación común de la LEA en Lengua y Literatura del Inglés y en Matemáticas. Asimismo, veremos los datos del programa Achieve3000 para determinar si el plan ha tenido un impacto positivo en los resultados de los alumnos. El enfoque de las juntas será para evaluar el progreso de los alumnos a través del tiempo y las prácticas instructivas, así como para tratar sobre los planes individuales de intervención estudiantil para esos alumnos que muestran no estar progresando. Esto ayudará para informar al liderazgo escolar con base en el plantel.

Para poder tener una total comprensión sobre los impactos de las intervenciones indicadas, también trabajaremos para desarrollar e implementar la recopilación de los datos de las encuestas a los maestros, padres, y alumnos sobre el clima escolar, la comunicación, la asistencia, los apoyos de orientación y de conducta, así como los impactos sobre las implementaciones del SEL que nos dará una mayor comprensión sobre los aspectos cualitativos de estos problemas. Esta información cualitativa y la información cuantitativa que se comparte entre cada grupo de supervisión del plantel escolar y a nivel distrito será compartida con todo el personal del plantel escolar durante las juntas de personal del plantel y con el Comité Escolar (SSC) durante sus juntas de SSC por lo menos trimestralmente para asegurar que todos los grupos de las partes interesadas puedan analizar la información recopilada y supervisar el progreso de las áreas de apoyo identificadas mediante una colaboración detallada y que supervisen el progreso hacia las metas identificadas. Estas juntas del análisis de información incluyen un protocolo para revisar los distintos puntos de información que se enfocan en la necesidad de seguir, refinar, o de revisar la forma de proceder dentro del plan para mejorar los resultados de los alumnos.